

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE CON INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	base 6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	mediocre 5
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	insufficiente 4
	Manca ogni conoscenza dei temi proposti, nonostante l'aiuto e lo stimolo costante del docente	gravemente insufficiente 3
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	L'alunno non sempre si dimostra impegnato nello svolgimento di un compito assegnato. Adotta comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri impegni e atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	mediocre 5
	L'alunno adotta in modo sporadico impegno e responsabilità coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	insufficiente 4

	L'alunno, nonostante costantemente sollecitato, non pone alcun impegno e non mostra alcun senso di responsabilità coerente con i temi dell'educazione civica	gravemente insufficiente 3
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	base 6
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	mediocre 5
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	insufficiente 4
	L'alunno nonostante lo stimolo e il supporto del docente e dei compagni, rifugge da ogni approccio ai temi trattati e non pone in atto alcuna abilità connessa agli stessi	gravemente insufficiente 3
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo non sempre condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza	mediocre 5
	L'allievo solo sporadicamente e se supportato dai docenti, mette in atto azioni orientate all'interesse comune, non si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	insufficiente 4
	L'alunno, seppure sollecitato e supportato dal docente, non mostra alcuno spirito di partecipazione, non pone alcuna azione orientata all'interesse comune e non si lascia coinvolgere dagli altri componenti del gruppo	gravemente insufficiente 3