



**L. ARTISTICO LICEO F. ARCANGELI**

Via Marchetti, 22 - 40137 Bologna

C. M. BOSL02000A - C. F. 91370190372

Tel. 0514453612 - Fax 0514453658

[www.liceoarcangeli.edu.it](http://www.liceoarcangeli.edu.it) - email: [bosl02000a@istruzione.it](mailto:bosl02000a@istruzione.it)

pec: [bosl02000a@pec.istruzione.it](mailto:bosl02000a@pec.istruzione.it)



a.s.....

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (biennio)**

**1. DATI ANAGRAFICI**

cognome: ..... nome: .....

classe: ..... sezione: .....

coordinatore: .....

data e luogo di nascita .....

domicilio ..... via/piazza .....

cellulare/i dei genitori: ..... .....

e-mail dei genitori: ..... .....

**2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA O DIAGNOSI**

2.1  Diagnosi della ASL  segnalazione di uno specialista privato validata dalla ASL

segnalazione di uno specialista privato in attesa di conformità da parte dell'ASL

2.2 Persone o Enti di riferimento sul territorio:

Specialista .....

recapito telefonico..... e-mail .....

Logopedista .....

recapito telefonico ..... e-mail .....

Associazione DSA .....

recapito telefonico ..... e-mail .....

Altro .....

recapito telefonico ..... e-mail .....

**3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dichiarata nella diagnosi o nella segnalazione specialistica)**

**Codice ICD 10 F81.0**

Dislessia di grado  lieve  medio  grave

Disgrafia di grado  lieve  medio  grave

Disortografia  lieve  medio  grave

Discalculia  lieve  medio  grave

#### 4. CURRICULUM SCOLASTICO PRECEDENTE

- 4.1 Diagnosi DSA  sì  no  
4.2 Ripetenze  sì (classe ..... )  no  
4.3 Certificazione H  sì  no

#### 5. STILE DI APPRENDIMENTO

Stile di apprendimento prevalente (*se l'indicazione è presente nella diagnosi*)

- uditivo  visivo  tramite letto-scrittura

Compensazione del disturbo (*solo dalla scuola secondaria e se l'indicazione è presente*)

- assente  limitata  parziale  completa

#### 6. ABILITÀ STRUMENTALI

##### Letture

- stentata  lenta  con inversioni  con sostituzioni  con omissioni

##### Difficoltà della produzione verbale

- Scrittura  lenta  
 con errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)  
 con errori non fonologici (unioni o separazioni improprie, lettera "h")  
 con errori fonetici (doppie, accenti)
- Problemi di realizzazione o regolarità del tratto grafico  
 Difficoltà grammaticali e sintattiche  
 Difficoltà a organizzare un'esposizione orale  
 Difficoltà a organizzare un testo scritto  
 Difficoltà nel ricordare nomi e date

##### Abilità integrate

- Difficoltà nel seguire la dettatura  
 Difficoltà a copiare dalla lavagna o da testi scritti  
 Difficoltà nel prendere appunti

##### Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico  
 Errori nell'elaborazione numerica (leggere e scrivere i numeri, aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)  
 Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del calcolo  scritto  a mente  
 Carente memorizzazione delle tabelline

##### Consapevolezza dell'alunno/a della diversa modalità di apprendimento

- acquisita  da rafforzare  non ancora acquisita

##### Autostima dell'alunno/a

- nulla  scarsa  sufficiente  buona

#### 7. PATTO FORMATIVO

Il presente **progetto didattico personalizzato (PDP)** ha valore di **patto formativo** tra la scuola, l'alunno/a e la famiglia e ciascuno si impegna a rispettarlo.

## 7A. FINALITÀ

L'alunno/a sarà guidato/a e sostenuto/a in un percorso di crescita, secondo quanto stabilito dalla L. 170 e relative linee guida. In particolare si ricorda quanto segue:

- In attesa che venga redatto il PDP i docenti dovranno attuare le misure dispensative e gli strumenti compensativi elencati nella diagnosi;
- Il PDP dovrà essere redatto dal C.d.C. nei termini di legge in base a quanto emerso dalla diagnosi, dal colloquio con la famiglia, dalle osservazioni dei docenti del C.d.C. e dovrà essere aggiornato ogni anno.

Nel redigere il PDP ricordare che l'alunno/a con DSA

- impiega più tempo a studiare e a fare i compiti
- ha tempi di attenzione limitati
- si affatica facilmente
- va sostenuto/a nell'autostima

## 7B. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

In aggiunta a quanto sopra esposto il Consiglio di Classe si atterrà a quanto segue:

- Le prove sia scritte che orali saranno programmate.
- Si valuterà l'opportunità di ripartire maggiormente gli argomenti da preparare per le verifiche o di prolungare il tempo di verifica (tenendo conto, però, dell'affaticamento).
- Nelle interrogazioni lasciare il tempo di elaborare la domanda e quindi anche la risposta.
- Consentire l'utilizzo di mappe e schemi che possono essere reperiti o creati dall'alunno/a; tali strumenti vanno controllati dai docenti prima delle verifiche per accertarne la coerenza coi contenuti trattati e la compatibilità con quanto stabilito nel PDP.
- Nella valutazione delle prove scritte degli alunni/e disgrafici e disortografici si esclude la valutazione della correttezza ortografica e sintattica, limitandosi alla valutazione degli altri aspetti (correttezza, completezza, pertinenza e coerenza dei contenuti).
- Nella valutazione delle prove delle materie scientifiche, nel caso di alunni/e discalculici, si valuteranno i procedimenti utilizzati, escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura.

## 7C. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Dopo un'attenta valutazione da parte dei docenti del Consiglio di classe e nel rispetto della normativa vigente, si concordano i seguenti **strumenti compensativi e misure dispensative**:

Difficoltà	Strumenti compensativi e misure dispensative	Materie interessate
<input type="checkbox"/> Lentezza ed errori nella lettura	<input type="checkbox"/> Evitare la lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Nelle verifiche a parità di obiettivi ridurre il numero di esercizi o concedere più tempo	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Privilegiare le verifiche orali	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Abituarsi gradualmente all'uso di strumenti audiovisivi	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte

		<input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Disortografia, disgrafia	<input type="checkbox"/> Consentire l'uso in classe della videoscrittura con correttore ortografico e di dizionari elettronici di italiano e di inglese	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Difficoltà a organizzare un'esposizione orale o un testo scritto	<input type="checkbox"/> Abituarsi gradualmente a organizzare i contenuti in schemi o mappe	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico (cartine, atlanti, animazioni...)	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot

<b>Difficoltà</b>	<b>Strumenti compensativi e misure dispensative</b>	<b>Materie interessate</b>
<input type="checkbox"/> Difficoltà a eseguire contemporaneamente due processi	<input type="checkbox"/> Limitare o evitare la ricopiatura di testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare nomi e tempi verbali e/o strutture grammaticali italiane e inglesi	<input type="checkbox"/> Privilegiare l'applicazione pratica delle forme grammaticali rispetto all'acquisizione teorica	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
	<input type="checkbox"/> Privilegiare le verifiche orali o l'arricchimento orale	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
	<input type="checkbox"/> Nelle verifiche scritte preferire verifiche strutturate	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
	<input type="checkbox"/> Nelle verifiche orali consentire l'utilizzo di tabelle a supporto del lessico	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
<input type="checkbox"/> Discalculia, difficoltà a memorizzare tabelline, formule, procedure	<input type="checkbox"/> Nelle prove di verifica consentire l'uso della calcolatrice	<input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Geom
	<input type="checkbox"/> Nelle prove di verifica consentire l'uso di dati tabulati e di formulari	<input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Geom
	<input type="checkbox"/> Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole	<input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Geom
<input type="checkbox"/> Difficoltà a recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e conseguente lentezza nella produzione orale e scritta	<input type="checkbox"/> Nella verifica tenere in considerazione la difficoltà a ricordare a memoria nomi, termini tecnici, definizioni e privilegiare la comprensione dei contenuti	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole chiave	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Utilizzare nelle prove scritte quesiti con risposta multipla (sconsigliato in caso di difficoltà di lettura)	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Privilegiare la verifica orale o prevedere l'arricchimento orale	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Difficoltà a gestire	<input type="checkbox"/> Favorire un apprendimento prassico utilizzando	<input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab



Data \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_